

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО "ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 68-ой научной сессии сотрудников университета

31 января – 1 февраля 2013 года

ВИТЕБСК - 2013

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431-52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, д.ф.н. Г.Н. Бузук, профессор В.С. Глушанко, профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич, профессор Н.Г. Луд, д.м.н. Л.М. Немцов, доцент Э.А. Аскерко, профессор В.И. Новикова, профессор В.П. Подпалов, профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов, профессор А.Н. Щупакова, доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова, доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик, доцент В.В. Столбицкий, доцент И.А. Флоряну

Д 70 Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации.

Материалы 68-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск:
ВГМУ, 2013. – 663 с.

ISBN 978-985-466-633-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

© УО «Витебский государственный
медицинский университет», 2013

ISBN 978-985-466-633-4

водники высокочастотным током (диатермия, электрохирургия, дарсонвализация), нагревание проводников в переменном магнитном поле (индуктотермия), нагревание проводников и диэлектриков в ультравысокочастотном электрическом поле (УВЧ-терапия). Только зная физическую сущность каждого из указанных способов воздействия на ткани организма, врач может выбрать наиболее эффективный в данном конкретном случае.

Профессиональная направленность раздела «Оптика» связана с изучением зрения. Врач – офтальмолог должен знать основные законы геометрической оптики, строение глаза, включающего в

себя оптическую систему и рецепторный аппарат, биофизические основы зрительной ретенции, недостатки зрения и способы их коррекции, трехкомплексную теорию цветового зрения.

Таким образом, физика, как важнейшая область естествознания, необходима будущему врачу для формирования базовых представлений о функционировании основных систем организма человека и для осмысленного применения этих представлений в будущей врачебной деятельности. Эта дисциплина учит студентов-медиков логически мыслить, переходить от фактов к понятиям, строить умозаключения, обогащая их новыми современными знаниями.

ЭЛЕКТИВ ПО ИММУНОЛОГИИ НА КАФЕДРЕ КЛИНИЧЕСКОЙ МИКРОБИОЛОГИИ

Генералов И.И., Железняк Н.В., Береништейн Т.Ф., Зубарева И.В., Сенькович С.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Для оптимизации педагогического процесса, повышения качества преподавания и эффективности усвоения знаний, умений и навыков на кафедре клинической микробиологии осуществляется инновационное преподавание, включающее управляемую самостоятельную работу, рейтинговую систему оценки знаний и контроль качества знаний студентов.

Одной из форм учебной работы на кафедре и примером творческого подхода к обучению является организация элективного курса как элемента инновационного подхода к образовательному процессу [1].

На кафедре микробиологии проводится элективный курс «Лабораторная диагностика иммунного статуса». В основу курса положен коммуникативный принцип, ориентированный на перспективную востребованность полученных знаний и навыков. При изучении элективного курса теоретическая и практическая подготовка слушателей осуществляется на лекционных и практических занятиях.

Основными задачами элективного курса являются: получение знаний о различных видах иммунного ответа; повышение уровня знаний по современным методам оценки иммунного статуса; обучение методам оценки иммунного статуса; оз-

накомление с методами оценки контроля качества исследований в иммунологии.

После обучения на элективном курсе по клинической иммунологии студент должен иметь представление о современных методах диагностики иммунного статуса, методах оценки клеточного и гуморального звена иммунитета; должен знать неспецифические и специфические механизмы иммунного ответа, клеточный и гуморальный иммунный статус человека; иметь навыки оценки клеточного и гуморального звеньев иммунитета.

Проблемное изложение материала, обсуждение выводов, конкретные практические примеры раскрывают путь к истине с помощью системы логических доказательств и фактов. В рамках электива проблемное изложение материала используется в лекционном курсе по плану и программе, которые предусматривают определенную последовательность учебного процесса. На начальном этапе обучения преподаватель систематизирует научную информацию по теме электива, далее проводит анализ этой информации, предлагает методики решения проблем на основе её системного анализа.

На практических элективных занятиях слушатели закрепляют свои знания, самостоятельно оценивая показатели иммунного статуса на примерах конкретных препаратов, иммунограмм, ре-

зультатов проточной цитометрии. Обязательное обсуждение полученных результатов совместно с преподавателем дает возможность сделать правильное заключение о наличии патологии клеточного или гуморального звеньев системы иммунитета. Выводы обязательно интерпретируются с учетом критериев значимости того или иного показателя.

Впервые в элективном курсе выделена тема «Контроль качества иммунологических лабораторных исследований». Важность этой темы обусловлена тем, что за последние годы разработано и внедрено много новых лабораторных методов анализа. И перед будущими врачами будут стоять задачи, касающиеся организации диагностического процесса, определения оптимального количества необходимых исследований, выбор их последовательности, оценки точности диагностики.

В процессе занятия студенты учатся оценивать лабораторные тесты с учетом четырех возможных альтернатив [2]:

- интерпретация «отрицательный» (нет заболевания) для истинно отрицательного случая или нормы;
- интерпретация «положительный» (имеет место заболевание для истинно больного пациента);
- интерпретация «отрицательный» для истинно положительного случая (ложноотрицательные случаи);
- интерпретация «положительный» для истинно отрицательного случая (ложноположительные случаи).

Очевидно, что все основные этапы деятельности врача связаны с проблемой принятия решения. Отсюда студенты должны быть готовы к тому, что постановка диагноза во многом зависит от качества произведенного лабораторного исследования. Преподаватель объясняет, что выбирая метод лабораторной диагностики для подтверждения предполагаемого диагноза, будущий специалист должен руководствоваться такими показателями, как чувствительность и специфичность. Слушатели электива впервые узнают, что чувствительность и специфичность представляют две категории точности: первая для фактически положительных случаев, вторая - для фактически отрицательных.

На примере аутоиммунного заболевания сту-

денты обсуждают критерии значимости лабораторных тестов на СРП, ревматоидный фактор, АТ к циклическому цитруллинированному пептиду.

Занятие сопровождается мультимедийной презентацией основных показателей оценки контроля качества с учетом конкретных клинических случаев.

Используя догматический, объяснительно-иллюстративный и творческий тип обучения, преподаватель не только преподносит слушателям электива готовые истины, но и дает комментарии, объяснение возможных причин возникновения той или иной иммунопатологии, учит правильно интерпретировать результаты лабораторных исследований по оценке иммунного статуса пациента.

В целом, образовательный процесс на кафедре клинической микробиологии характеризуется достаточной эффективностью, творческим и обоснованным применением различных инновационных форм и методов обучения [3].

Выводы.

Проведение электива по иммунологии по теме «Лабораторная диагностика иммунного статуса» дает возможность подготовить компетентных специалистов с творческим мышлением, готовых постоянно совершенствоваться и эффективно применять свои знания на практике.

Пройдя элективный курс, студенты получают не только теоретические знания, но и осваивают практические навыки, которые могут быть использованы в диагностике, лечении, иммунопрофилактике и иммунотерапии многих заболеваний.

Литература:

1. Церковский, А.Л. Технологии личностно-ориентированного обучения / А.Л. Церковский // Информационный бюл. – Витебск, 2009. – 18 с.
2. Касаткин, Ю.Н. Методы принятия решения в радионуклидной диагностике : метод. рекомендации / Ю.Н. Касаткин, В.И. Видюков. – Москва, 1983. – 48 с.
3. Смирнова, О.В. Творческий подход к преподаванию на кафедре клинической иммунологии и аллергологии / О.В. Смирнова, Л.Р. Выхристенко, В.В. Янченко // Вестн. ВГМУ. – 2009. – Т.8, №3. – С. 185–189.